

行远自迩 成就大我

——广州市第一中学“行远教育”办学思想的实践探索

■ 广州市第一中学 吴海洋

《礼记·中庸》中有云“君子之道，譬如行远必自迩，譬如登高必自卑。”意即走远路须从最近的一步开始，比喻做事要扎实稳重，逐步前行。作为教育工作者，笔者认为“行远自迩”即发扬求真务实的科学精神，既要密切关注教育领域最前沿理论，时刻关注社会、国家甚至人类生存发展过程中最深刻的问题，又要从最基础的理论知识开始，打好基本功。简言之，要把远大的目标和务实的行动结合起来，循序渐进。

“成就大我”，是指人性的演化发展是由“小我”向“大我”不断前进的过程，因此，教育应持续不断地刺激受教育者向往“大我”，努力追求“大我”，这种“刺激”就是“满足他追求‘大我’的需要”。

笔者曾历任汕头市东厦中学、聿怀中学、广州市第一中学校长，回顾反思多年的教育职业生涯，“行远自迩 成就大我”高度概括了笔者过往的办学思路和管理思想，也是“行远教育”的内涵所在。

一、传承一中历史，建设学校文化

“名校的一半是文化”，一所名校的成长离不开文化的积淀，一所成功的学校应以文化引领学校内涵发展。广州市第一中学（简称一中）始建于1928年，在九十载的风雨洗礼中，积淀了浑厚的历史底蕴，为社会培育了各届精英人才。基于此，学校深入挖掘历史文化，整合资源，确立“大一中”发展思路，以期进一步深化、传承和发展一中的学校文化。

作为国民政府创办的广州市第一所国立中学，广州市第一中学一直扮演广州及周边地区教育界勇立时代潮头的弄潮儿角色。从这里走出了莫伯治、余国

琮、梁栋材、蔡睿贤、刘颂豪、姜中宏、林秉南7位中国工程院、科学院院士，诞生了现任全国政协副主席罗富和、珠江纵队支队司令、原中共广州市委书记欧初、原广州市人大主任曾庆申等杰出的领导者，更培养了秘鲁中华通惠总局主席杨学勤、省文联主席、茅盾文学奖获得者刘斯奋、乒乓球世界冠军梁丽珍、亚运冠军周嘉威、美国“9·11”事件中的“华人英雄”曾喆等大批各界杰出人才。

基于此，学校梳理一中发展脉络，重新组织撰写一中校史，建设校史馆，系统总结90年办学历程和教育成果，弘扬一中办学精神和展示人文底蕴，意在唤醒全体一中人的历史责任感和光荣感，意在激发一中人不曾消失的自信心，坚定地把一中办成广东省乃至全国一流的具有浓郁岭南书香校园文化的国家级示范性名校的信念。

二、立足院士文化，开发星光课程

一中的院士精神是学校最显著、最富内涵的文化基因。基于此，学校开发了“院士·星光”特色课程，沿袭广州一中一贯的育人理念，弘扬院士精神，发展“星光计划”特色课程。

学校将“院士精神”提炼为：以院士校友的求学态度、治学精神为标杆，倡导学生忠于科学、勇于担当、敢于创新、勤于进取、博学修为、兼收并蓄、贯通交融；“星光计划”则是以众多校友的奋斗历程、杰出成就为榜样，勉励学生追随校友足迹，弘扬院士精神，立志成为传承一中文化的耀眼新星！

课程总体培养目标是：在促进学生全面发展的基础上，关注学生的个性发

展需求，培育具有勇于担当、敢于创新的精神，开拓进取的远大抱负，求真务实的科学态度，具有现代意识和竞争能力、崇美尚体的合格建设人才。

基于培养目标，以及历史文化的育人基础、学子成才规律和当前的传承条件，学校的课程设置分为责任担当、创新探究、崇美尚体、文化交融四大系列。

1. 责任担当

在90年的历史中，勇于承担社会责任逐渐成为一中人的优秀品质。“勇于担当”系列是一中人铁肩担道义的务实风格的体现。本系列课程包括校史与校友、科技与社会、中国与世界三个模块，《校史通识》《追寻校友足迹 培育时代英才》《高中生涯规划》《STS教育》《科技伦理》等课程，通过社会实践、班会课、与校友的书信联系等多种形式的课程学习，让学生从校友、校史上体会成才的途径和力量，感悟传统文化责任和人生价值观，树立责任感。

2. 创新探究

一中院士校友和其他成功校友的足迹，充分反映了一中学子求真务实的科学态度和勤于探究的实践精神。“敢于创新”系列是一中人敢为天下先革新意识的体现。本系列课程内容包括科学精神、科学方法、实验探究、技术设计四个模块。包含《院士：科学精神与价值观》《文献检索与利用》《研究方案设计》《科技写作教程》《e路学——平板应用》《创新实验》《璀璨·光径》《我往哪里去——无线电定向运动》《模型海陆空》《Arduino机器人》《信息技术应用——平面设计应用实例》等课程。其中后5门由学生自选2-3门。通过学习与探究，让学生感悟院